

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗГОВОРНОГО КЛУБА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Павлюкевич Любовь Владиславовна¹,

*канд. пед. наук, доцент,
e-mail: pavlovely@yandex.ru,*

Микова Ильяна Сергеевна¹,

e-mail: mikova_is@pspu.ru,

¹Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

Статья посвящена исследованию методического потенциала иноязычных разговорных клубов в высших учебных заведениях. Методический потенциал иноязычного разговорного клуба рассматривается как комплекс возможностей данного инструмента достичь лучших результатов в изучении иностранного языка. В ходе исследования выделена структура задач разговорного клуба и компетенций, которые необходимы преподавателю, курирующему работу клуба. Отмечается, что кроме практического аспекта, важной задачей разговорного клуба является создание мотивации к более качественному овладению иностранным языком и снятию языкового барьера. На структурном уровне раскрывается методический потенциал иноязычного разговорного клуба в речевой деятельности и формировании необходимых лингвокоммуникативных навыков участников. Проведено эмпирическое исследование на базе разговорного клуба “Speak Up!” Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Представлены разные формы проведения встреч, в ходе которых студенты имели возможность развивать навыки коммуникации, умения говорения, аудирования, чтения и письма, а также совершенствовать лексические, грамматические и произносительные навыки. Проведена рефлексия участия обучающихся в работе разговорного клуба “Speak Up!”, на основе которой определены направления совершенствования данного способа обучения.

Ключевые слова: методический потенциал, иноязычный разговорный клуб, речевая деятельность, лингвокоммуникативные навыки, языковые и речевые умения

METHODOLOGICAL POTENTIAL OF A FOREIGN LANGUAGE CONVERSATION CLUB

Pavliukevich L.V.¹,

*candidate of pedagogical sciences, associate professor;
e-mail: pavlovely@yandex.ru,*

Mikova I.S.¹,

e-mail: mikova_is@pspu.ru,

¹Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia

The article is devoted to the study of the methodological potential of foreign-language conversation clubs in higher educational institutions. The methodological potential of a foreign-language conversation club is considered as a set of possibilities of this tool to achieve the best results in learning a foreign language. In the course of the research, the structure of the tasks of the conversation club and the competencies that are necessary for the teacher in charge of the club's work are highlighted. It is noted that in addition to the practical aspect, an important task of the conversation club is to create motivation to better master a foreign language and remove the language barrier. At the structural level, the methodological potential of a foreign-language conversation club is revealed in speech activity and the forming of the necessary linguistic and communicative skills of the participants. An empirical study was conducted on the basis of the “Speak Up!” conversation club of Perm

State Humanitarian Pedagogical University. Various forms of meetings are presented, during which students had the opportunity to develop communication skills, speaking, listening, reading and writing skills and also improve lexical, grammatical and pronunciation skills. A reflection of the students' participation in the work of the "Speak Up!" conversation club was carried out, on the basis of which the directions for improving this method of teaching were determined.

Keywords: methodological potential, foreign language conversation club, speech activity, linguistic and communicative skills, language and speech skills

Введение

В настоящее время наблюдаются существенные изменения в системе обучения иностранному языку в высших учебных заведениях, что является результатом модернизации всех сфер жизни государства – политической, экономической, социальной – и не может не повлечь за собой изменения в сфере высшего образования. Многие исследователи связывают данные изменения с переходом на двухуровневую систему «бакалавриат – магистратура», что, с одной стороны, является экономически целесообразным, но с другой стороны, приводит к значительному сокращению аудиторных часов [1, с. 75]. Для подготовки студентов в области иностранных языков требуется большой объем языковой практики. Данная задача может быть решена либо за счет оптимизации и контроля самостоятельной работы студентов, на которую отводится значительно большее количество часов, либо за счет использования эффективных способов обучения, способствующих успешному овладению учебными программами в более сжатые сроки [1, с. 77]. Это вызывает необходимость поиска новых эффективных форм внеаудиторной работы со студентами, чем и обусловлена актуальность данного исследования. Одним из эффективных способов может являться создание студенческих сообществ, которые позволят проводить внеаудиторные мероприятия и занятия, направленные на дополнительную тренировку и совершенствование необходимых навыков и умений. В области обучения будущих учителей иностранного языка одним из видов внеаудиторной работы, осуществляемой в рамках студенческих сообществ, могут являться встречи разговорных клубов на иностранном языке.

Целью работы является раскрытие и анализ методического потенциала разговорного клуба на иностранном языке как комплекс возможностей инструмента совершенствования умений во всех видах речевой деятельности и формирования необходимых лингвокоммуникативных навыков обучающихся.

Основными методами исследования выступают содержательно-информационный анализ, педагогический эксперимент, анкетирование.

Анализ методического потенциала разговорных клубов на иностранном языке

Разговорный клуб – это встреча студентов, организованная преподавателем и имеющая своей целью обеспечение дополнительной разговорной практики [2, с. 9]. Важным моментом в таких встречах является то, что функции педагога сводятся только к организации и модерации процесса, что способствует созданию на занятиях психологически более комфортной среды, когда студенты могут свободно разговаривать на интересующие их темы без страха оценивания или критики и развивать свои коммуникативные и речевые навыки. Методический потенциал иноязычного разговорного клуба рассматривается как комплекс возможностей данного инструмента обучения достичь лучших результатов в изучении иностранного языка.

Среди видов разговорных клубов встречаются такие как дискуссионный клуб, киноклуб, книжный клуб и другие [3, с. 146–147]. Для нашего исследования особый интерес представляют дискуссионные разговорные клубы как инструмент дополнительной языковой и речевой практики студентов – будущих учителей иностранного языка.

Исследователь Е.А. Сергиевская, многолетний модератор дискуссионного клуба для студентов неязыковых специальностей, отмечает, что студенты, посещающие заседания клуба, впоследствии переносят свои сугубо позитивные ощущения на свои рутинные занятия, что приводит к большей уверен-

ности в себе, а, следовательно, к повышению мотивации и результативности их учебной деятельности [4, с. 55]. Функция преподавателя, курирующего разговорный клуб, заключается в подготовке материалов и заданий на какие-либо дискуссионные темы, соответствующие уровню языка, возрастным особенностям, а также интересам и потребностям обучающихся, что позволяет обеспечить индивидуальный подход и, как результат, способствовать стимулированию их познавательного интереса. Участники обсуждают предлагаемые темы, выполняют различные задания, анализируют результаты дискуссий, проводят совместную рефлексию. Выбор тем зависит от целей преподавателя и/или предпочтений и интересов студентов [5, с. 114].

Кроме того, опыт нашего университета в организации дискуссионных клубов показал, что потенциал разговорных клубов на иностранном языке не ограничивается развитием навыков межличностного общения и созданием доброжелательной атмосферы. Во-первых, встречи дискуссионного клуба являются мощным инструментом совершенствования умений во всех видах речевой деятельности – аудировании, чтении, письме, а не только в говорении. Также это дает дополнительные возможности развития лексических, грамматических и произносительных навыков студентов и обеспечивает коррекцию ошибок, тем самым происходит формирование необходимых лингвокоммуникативных навыков обучающихся [6, с. 516]. Это обеспечивает расширение словарного запаса обучающихся и исправление индивидуальных неточностей в грамматике и фонетике в доброжелательной обстановке, что, в свою очередь, способствует снятию психологических и лингвистических барьеров и повышению мотивации к использованию иностранного языка. Кроме того, это способствует развитию устойчивой готовности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в учебной и последующей профессиональной деятельности.

С точки зрения психологии занятия в разговорном клубе могут обеспечить формирование психологического благополучия студентов за счет индивидуализации процесса обучения и поддержания психологически комфортной обстановки, позволяющей обсуждать проблемы самооценки, самоопределения, коммуникации, разрешения меж- и внутриличностных конфликтов. Наконец, среди тем для обсуждения в дискуссионном клубе часто встречаются культуроведческие темы, что служит дополнительным инструментом формирования социокультурной компетенции студентов и их последующей готовности к осуществлению межкультурной коммуникации за счет обсуждения новых фактов о жизни и традициях страны изучаемого языка [7, с. 298–299].

Методический потенциал дискуссионных клубов на иностранном языке был апробирован в ходе работы разговорного клуба “Speak Up!”, функционирующего на факультете иностранных языков в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете. Первостепенной задачей данного разговорного клуба является обеспечение языковой практики, способствующей совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, поскольку работа клуба может закрыть основную потребность молодого поколения – *hunger for communication* (жажду общения).

Кроме практического аспекта, важной задачей разговорного клуба является создание мотивации к более качественному овладению иностранным языком и снятию языкового барьера [8]. Ввиду того, что участие в данной деятельности является добровольным, тематика встреч подбирается с учетом пожеланий и интересов обучающихся. Подобный опыт неформального общения, выходящего за пределы учебной программы, дает студентам возможность проявить себя, высказаться и быть услышанными. Кроме того, ценность программы разговорного клуба “Speak Up!” заключается в объединении учебного и воспитательного аспектов, потому что она не только углубляет и расширяет знания студентов по иностранному языку и иноязычной культуре, но также формирует у них культуру общения, развивает функциональную грамотность, формирует такие черты характера, как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, вежливость, активность, формирует мировоззрение и развивает когнитивные функции личности (мышление, память, воображение и пр.).

Формы проведения занятий разговорного клуба “Speak Up!” включают интерактивную работу в парах и группах, круглые столы и дебаты, познавательные и интеллектуальные игры, консультации, практикумы и выполнение творческих заданий. Формы организации деятельности студентов предполагают в основном парную, групповую, коллективную и индивидуальную работу. Материально-техническое оснащение обеспечивается посадочными местами студентов и преподавателя в специально от-

веденной аудитории, учебно-дидактическими материалами, ресурсами сети Интернет, интерактивной доской, мультимедийными презентациями.

Результаты и их обсуждение

В течение 2024 года в рамках работы разговорного клуба “Speak Up!” дважды в месяц проводились встречи, направленные на обеспечение дополнительной коммуникативной практики для студентов 1–5 курсов. В среднем в каждой встрече принимали участие от 18 до 25 человек. Всего в течение года было проведено более 20 встреч, было зарегистрировано более 50 человек. Выбор тем для обсуждения был обусловлен следующими критериями:

- универсальность: тема должна быть понятной для обучающихся разных возрастных групп;
- актуальность: тема должна соответствовать интересам обучающихся и/или отражать текущие мировые тенденции;
- доступность и посильность: содержание должно включать минимальное количество специфической лексики во избежание возникновения языкового и речевого барьеров.

На основе данных критериев были подобраны следующие темы для обсуждения: “Childhood. Ages and Ageing” («Детство и взросление»), “Happiness” («Счастье»), “Gratitude” («Благодарность»), “AI Invasion” («Распространение ИИ»), “XXI Century Skills” («Навыки XXI века»), “Heroes in our Life” («Герои в нашей жизни»), “Work-life Balance” («Баланс между работой и личной жизнью»).

На встречах использовались следующие виды деятельности и задания: обсуждение вопросов в парах и мини-группах, интервью, управляемая дискуссия, дебаты, круглый стол, работа с текстом, аудио и видео, мини-проекты, творческие задания и т.д.

В качестве примера можно привести серию встреч, посвященных теме “Childhood. Ages and Ageing”. Студентам предлагались задания, позволяющие обсудить ценность детства и детских воспоминаний, поделиться мнением о том, в чем заключаются особенности разных периодов жизни человека, а также подискутировать о проблемах взросления и разрыва поколений, соотношении биологического возраста и психологической зрелости/незрелости. Основными задачами данной серии встреч выступали следующие:

- развитие умений монологической и диалогической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к собеседнику;
- развитие творческих способностей;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции осуществлялось за счет выполнения разнообразных заданий (рисунок 1): ответьте на вопросы о своей возрастной группе и восприятии своего возраста; выявите лучший возраст для тех или иных видов деятельности; заполните пропуски в тексте; определите основные характеристики каждой возрастной группы и другие.

Кроме того, на одной из встреч студентам предлагалось поучаствовать в дебатах на тему “Is it better to be a child or an adult?” («Что лучше: быть взрослым или быть ребенком?»), а на другой – сочинить небольшой стих-автопортрет по образцу (рисунок 2).

Наблюдение показало, что апелляция к личному опыту может служить дополнительным стимулом для участия во встречах и повышению мотивации к изучению иностранного языка. Так, в другой теме – “Work-life Balance” – студентам было предложено посмотреть видео о грамотном планировании времени, структурировать полученную информацию с помощью инфографики (рисунок 3) и заполнить матрицу Эйзенхауэра путем определения приоритета задач по двум критериям: важность и срочность (рисунок 4).

Таким образом, во время встреч разговорного клуба студенты имеют возможность развивать навыки коммуникации, умения говорения, аудирования, чтения и письма, а также совершенствовать свои лексические, грамматические и произносительные навыки. В конце года была проведена рефлексия в форме онлайн-опроса на платформе Online Test Pad, позволяющая студентам проанализировать результаты встреч разговорного клуба “Speak Up!”. Студентам было предложено оценить, насколько интересны темы

для обсуждения, повысилась ли у них мотивация к изучению иностранного языка, насколько комфортно они чувствуют себя на встречах клуба, как участие во встречах отразилось на отношениях в студенческом коллективе, как эти встречи повлияли на их коммуникативные способности и языковой барьер и т.д. Для объективности рефлексия проводилась анонимно и предусматривала возможность ответить отрицательно на вопросы о позитивных изменениях и вопросы о том, что можно было бы изменить или улучшить.

Different Age Periods

Have a look at the age: **10, 15, 20, 30, 45, 65**

What are the most specific characteristics of each period?

What were you like or what do you expect to be like at each of these stages of life?

Рисунок 1 – Определение характеристик разных возрастных групп

Poem about yourself

a Read Alice's 'self-portrait' poem. Then write your own poem using the instructions below.

Alice

1
2 affectionate, honest, imaginative, moody
3 oldest daughter of Richard and Billie
4 likes music, Diet Coke, and sunny days
5 afraid of lifts and other small spaces
6 would like to see elephants in the wild
7
Williams

Instructions

line 1 – your first name
line 2 – four adjectives that describe you
line 3 – where you are in your family, and your parents' names
line 4 – three things you like
line 5 – something you are afraid of
line 6 – something you would like to do
line 7 – your last name

Рисунок 2 – Создание стихотворения о своем характере в виде автопортрета по образцу (индивидуальная работа)

PLANNING

Learn to prioritize

There are **two factors** that define what we do:

*Have immediate _____

*However, _____

I _____

II _____

Рисунок 3 – Инфографика для структурирования информации из видео (индивидуальная работа)

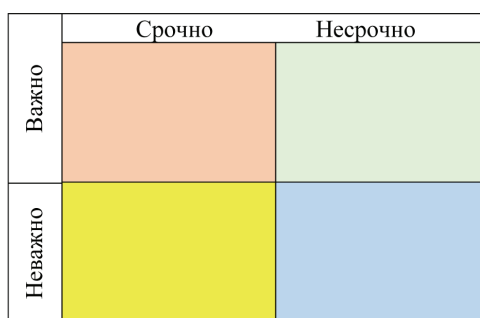


Рисунок 4 – Матрица Эйзенхауэра

Результаты рефлексии работы разговорного клуба “Speak Up!” позволили сделать вывод об эффективности данного инструмента как дополнительного способа повышения мотивации к изучению и использованию иностранного языка, снятия языкового барьера, сплочения студенческого коллектива и укрепления межличностных контактов (рисунок 5).

4. Чувствуете ли вы, что стали реже испытывать языковой барьер при общении на иностранном языке после посещения встреч клуба?			8. Как изменились отношения в вашем коллективе после посещения встреч разговорного клуба? (один или несколько ответов)		
Answer	Count of responses	Percent	Answer	Count of responses	Percent
Да	13	54.17%	Я стал более открытым и общительным	15	31.91%
Отчасти	11	45.83%	Мне стало проще участвовать в командной работе	20	42.55%
Нет, я все еще испытываю трудности	0	0%	Коллектив стал более сплоченным	10	21.28%
			Отношения не изменились	1	2.13%
7. Чувствуете ли вы повышение интереса к обсуждению предлагаемых тем и изучению иностранного языка в целом?			10. Хотели ли бы вы и дальше приходить на встречи «Speak Up!»?		
Answer	Count of responses	Percent	Answer	Count of responses	Percent
Да	18	75%	Да	23	95.83%
Отчасти	6	25%	Нет	0	0%
Нет	0	0%	Затрудняюсь ответить	1	4.17%

Рисунок 5 – Результаты рефлексии участия в работе разговорного клуба “Speak Up!”

Являясь источником дополнительной речевой практики, деятельность разговорного клуба может также служить средством развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

На основе позитивного опыта внедрения данной формы работы планируется продолжение деятельности разговорного клуба “Speak Up!” с последующим анализом его эффективности для развития иноязычной коммуникативной компетенции, а также критического и творческого мышления студентов.

Заключение

Дискуссионный разговорный клуб на иностранном языке является мощным инструментом совершенствования умений во всех видах речевой деятельности – аудировании, чтении, письме, а не только в говорении. Кроме того, он предоставляет дополнительные возможности развития лексиче-

ских, грамматических и произносительных навыков студентов и способствует развитию устойчивой готовности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в учебной и последующей профессиональной деятельности.

В ходе исследования выделена структура задач разговорного клуба и компетенций, которые необходимы преподавателю, курирующему работу клуба на иностранном языке. На структурном уровне раскрыт методический потенциал иноязычного разговорного клуба как возможности данного инструмента совершенствования умений обучающихся во всех видах речевой деятельности и формирования необходимых лингвокоммуникативных навыков. Проведено эмпирическое исследование на базе разговорного клуба “Speak Up!” Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Представлены разнообразные формы проведения встреч, в ходе которых студенты имели возможность развивать навыки коммуникации, умения говорения, аудирования, чтения и письма, а также совершенствовать свои лексические, грамматические и произносительные навыки. Проведена рефлексия участия обучающихся в работе разговорного клуба “Speak Up!”, на основе которой определены направления совершенствования данного способа обучения. Делается вывод, что кроме практического аспекта, важной задачей разговорного клуба является создание мотивации к более качественному овладению иностранным языком и снятию языкового барьера.

Список литературы

1. *Александрова Е.В., Барбашева С.С.* Совершенствование системы языковой подготовки в рамках реализации болонского процесса в неязыковом вузе // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 5 (27). – С. 75–82.
2. *Исакова Ю.И., Прохорова Л.П.* Speaking Club Как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции // Полилингвальность современной культуры: сборник статей Международной научной конференции в рамках I Международного научно-образовательного форума «Филологическая наука и образование в Кузбассе» / отв. ред. А.Г. Фомин. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – С. 453–458.
3. *Надха С.Э.* Разговорный клуб как особый вид учебной деятельности в преподавании РКИ базового уровня // Наука и школа. – 2019. – № 2. – С. 145–151.
4. *Нгома А.Д.* Разговорный клуб как метод реализации коммуникативного подхода в практике преподавания русского языка как иностранного // Филология и культура. – 2022. – № 3 (69). – С. 232–236.
5. *Логина М.С.* Дискуссионный клуб как средство формирования коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев // Наука и школа. – 2018. – № 3. – С. 112–117.
6. *Осиянова А.В.* Разговорный клуб по английскому языку как средство развития лингвокоммуникативных умений студентов // Филологические чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Оренбург, 18–19 ноября 2021 года. – Оренбург: ОГУ, 2022. – С. 514–518.
7. *Селькова А.В.* Разговорный клуб как форма внеаудиторной деятельности по иностранному языку: проблемы и перспективы // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы II Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 20 марта 2019 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2019. – С. 298–302.
8. *Фесенко К.А.* О методике проведения разговорного клуба как эффективного способа преодоления языкового барьера // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 10-2. – С. 103–107.

References

1. *Aleksandrova E.V., Barbasheva S.S.* Sovershenstvovanie sistemy yazykovoj podgotovki v ramkah realizacii bolonskogo processa v neyazykovom vuze // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. – 2019. – № 5 (27). – S. 75–82.
2. *Isakova Yu.I., Prohorova L.P.* Speaking Club Kak effektivnyj sposob formirovaniya kommunikativnoj kompetencii // Polilingval'nost' sovremennoj kul'tury: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii

- v рамках I Mezhdunarodnogo nauchno-obrazovatel'nogo foruma «Filologicheskaya nauka i obrazovanie v Kuzbasse» / otv. red. A.G. Fomin. – Kemerovo: Kemerovskij gosudarstvennyj universitet, 2022. – S. 453–458.
3. *Nadha S.E.* Razgovornyj klub kak osobyj vid uchebnoj deyatel'nosti v prepodavanii RKI bazovogo urovnya // Nauka i shkola. – 2019. – № 2. – S. 145–151.
 4. *Ngoma A.D.* Razgovornyj klub kak metod realizacii kommunikativnogo podhoda v praktike prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo // Filologiya i kul'tura. – 2022. – № 3 (69). – S. 232–236.
 5. *Loginova M.S.* Diskussionnyj klub kak sredstvo formirovaniya kommunikativnoj kompetencii u studentov-inostrancev // Nauka i shkola. – 2018. – № 3. – S. 112–117.
 6. *Osiyanova A.V.* Razgovornyj klub po anglijskomu yazyku kak sredstvo razvitiya lingvokommunikativnyh umenij studentov // Filologicheskie chteniya: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Orenburg, 18–19 noyabrya 2021 goda. – Orenburg: OGU, 2022. – S. 514–518.
 7. *Sel'kova A.V.* Razgovornyj klub kak forma vneauditornoj deyatel'nosti po inostrannomu yazyku: problemy i perspektivy // Vostok – Zapad: teoreticheskie i prikladnye aspekty prepodavaniya evropejskih i vostochnyh yazykov: materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Novosibirsk, 20 marta 2019 goda. – Novosibirsk: Sibirskij gosudarstvennyj universitet putej soobshcheniya, 2019. – S. 298–302.
 8. *Fesenko K.A.* O metodike provedeniya razgovornogo kluba kak effektivnogo sposoba preodoleniya yazykovogo bar'era // Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2022. – № 10-2. – S. 103–107.

Статья поступила в редакцию: 02.03.2025

Received: 02.03.2025

Статья поступила для публикации: 26.05.2025

Accepted: 26.05.2025